

reseñas educativas

una revista de reseñas de libros



Tiramonti, Guillermina y Ziegler, Sandra. (2008). *La educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades*. Buenos Aires: Paidós.

202 páginas

ISBN: 978-950-12-1514-4.

Reseñado por Leandro Stagno
Universidad Nacional de La Plata

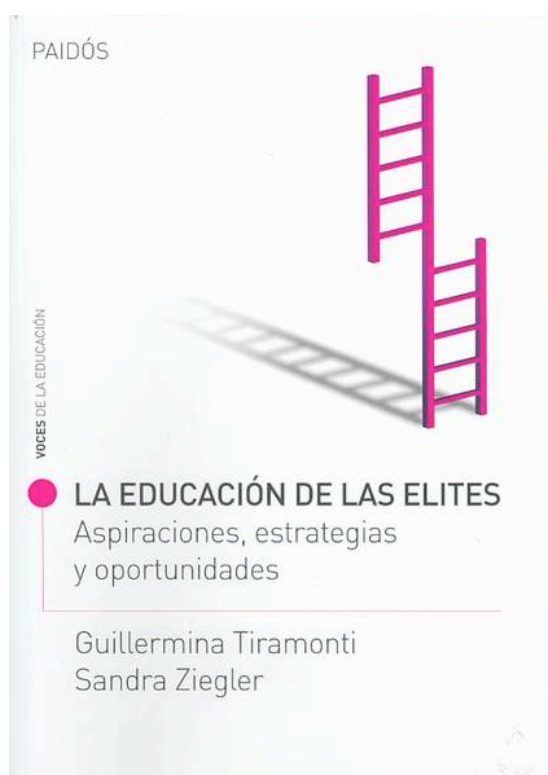
23 de febrero de 2009

La educación de las elites en la trama de las desigualdades sociales y culturales

Con posterioridad a la última dictadura militar (1976-1983), los estudios socioeducativos realizados en la Argentina centraron su atención sobre las consecuencias de la organización antidemocrática del sistema de educación formal. Entre ellos, las investigaciones de Cecilia Braslavsky expusieron una serie de conclusiones que, en su conjunto, revelaban la segmentación del sistema educativo argentino, proceso enmarcado en dinámicas más amplias de producción y reproducción de las desigualdades sociales y culturales. Este escenario delimitaba una apropiación diferenciada del bien educación y, de esta forma, cuestionaba las expectativas igualitarias estructurantes de dicho sistema (Braslavsky, 1985).

Las políticas educativas impulsadas a lo largo de la década de 1990, enmarcadas en una agenda de modernización que redefinió las tradicionales funciones del Estado Nacional, no lograron modificar esta configuración segmentada. La implementación de programas focalizados para compensar las diferencias, la descentralización organizacional y financiera del sistema y los mecanismos de evaluación nacional, no hicieron más que cuestionar la idea misma de sistematización de la educación y de acrecentar las situaciones de desigualdad.

Una investigación sobre los cambios observados en la escuela secundaria actual, dirigida por Guillermina Tiramonti y publicada en 2004, ha puesto de manifiesto la presencia de una experiencia escolar fragmentada que ha profundizado las desigualdades producidas y reproducidas por la segmentación escolar. Un sistema segmentado implicaba la presencia de un



campo diferenciado por segmentos integrados a una totalidad, con posiciones relativas a actores e instituciones que los tornaban reconocibles. Un sistema fragmentado carece de referencias a una totalidad y no admite un orden jerárquico, donde la brecha entre los fragmentos no está dada sólo por elementos socioeconómicos, sino también culturales (Tiramonti, 2004).

Los trabajos que integran dicha investigación comprueban que esta fragmentación da lugar a propuestas educativas que ya no persiguen la instauración de una experiencia igualitaria. Entre los sectores altos, la oferta diferenciada supone la posibilidad de elegir entre instituciones que ofrecen una articulación entre la escuela secundaria y las principales universidades europeas, viajes de estudios, bilingüismo desde temprana edad o, simplemente, una socialización escolar basada en valores morales tradicionales. Al interior de este fragmento, la oferta se diferencia por contar con todos o con algunos de estos elementos. Entre los sectores bajos, para aquellos jóvenes que no han logrado concluir la escuela secundaria, o quienes nunca la han transitado, la oferta supone una serie de formatos escolares tendientes a la terminalidad del nivel medio.

El libro de Guillermina Tiramonti y Sandra Ziegler que aquí se reseña continúa esta trayectoria de indagación, con el propósito de analizar las experiencias educativas vinculadas a la formación de los sectores sociales altos y medios altos. Publicado en 2008, ha sido producto de un trabajo llevado a cabo por dos grupos de investigación, uno con sede en el Área de Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, el otro en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Victoria Gessaghi, Paola Llinás, María Elena Martínez, Nancy Montes, María Alejandra Sendón, Viviana Seoane y Alicia Villa, integrantes de estos equipos, han participado como colaboradoras en esta publicación.

En conexión con los anteriores trabajos de este equipo, las autoras inscriben la educación de los sectores privilegiados en una trama caracterizada por la fragmentación del sistema educativo. Asimismo, la asocian con un proceso más amplio de cierre social, concepto esgrimido por Max Weber para aludir a las relaciones sociales mediante las cuales un grupo intenta maximizar sus beneficios, limitando el acceso a recursos y oportunidades a otros grupos e intentando constituir un monopolio (Weber, 1922/1997).

Como punto de partida, ponen de manifiesto las dificultades inherentes al propio concepto de elite para estudiar el caso argentino. A diferencia de Brasil y Francia –las principales referencias consideradas a lo largo del libro–, en la Argentina no ha habido un único sector social que haya logrado monopolizar el conjunto de capitales materiales y simbólicos que definen a una elite política, cultural o empresarial. La explicitación de esta característica constituye un importante indicio para comprender la ausencia de trayectorias institucionales reconocibles o legitimadas para la formación de grupos dirigentes, así como la heterogeneidad de las experiencias educativas vinculadas a tal propósito. En este sentido, las autoras proponen dos hipótesis de trabajo. Por un lado, sostienen como tendencia un crecimiento exponencial de instituciones que aspiran a seleccionar a los sectores tradicionalmente vinculados con las elites políticas, culturales o económicas, contribuyendo de esta forma con los procesos de selección social. Por otro lado, aunque las iniciativas individuales parecerían ser las principales estrategias empleadas en la lucha por el ascenso social y la apropiación de los capitales necesarios para conseguirlo, aseguran que esta competencia escasamente institucionalizada no ocurre al margen de la acción estatal, que no garantiza la igualdad de oportunidades en la disputa ni contribuye a limitar los modos segregados de incorporación a la educación.

El primer capítulo describe las dinámicas que adopta la elección escolar entre las familias de los sectores altos y medios altos. Definida como una estrategia para la conservación del estatus familiar y para sostener o aumentar los capitales alcanzados, dicha elección supone la combinación entre historias individuales, historias familiares y posibilidades de opción en un mercado fragmentado. Entre las familias entrevistadas, los motivos o preferencias puestos en juego al momento de la selección son diversos: la conservación de valores morales constitutivos de la tradición familiar, la excelencia académica y la valoración por el saber, la libertad y la

valoración artística, el cosmopolitismo y la internacionalización de los estudios, el control del ocio. Esta heterogeneidad de justificaciones alude a diferentes aspiraciones que los miembros de la elite tienen para su descendencia, así como a cambios y continuidades en el diálogo intergeneracional.

El segundo capítulo estudia los procesos de selección que realizan las escuelas y las familias, en tanto una doble vía de selección social: las familias eligen a las escuelas más representativas de sus preferencias, al mismo tiempo que las escuelas procuran elegir a las familias mejor provistas de capital (social, cultural y económico). Estas selecciones se fundamentan en estrategias de *marketing* que, desde consultoras de mercado, procuran asesorar a las familias para “reducir riesgos” en la selección de las escuelas, así como a las instituciones para definir una propuesta educativa tendiente a captar la atención de “clientes” que contribuyan a sostener la “excelencia” publicitada. Tal como se concluye, estas estrategias de *marketing educativo* contribuyen a acrecentar el carácter fragmentado del sistema educativo y profundizan los procesos de segregación social ya instalados.

En el tercer capítulo se comparan las trayectorias escolares de los jóvenes de sectores medios y aquéllos de sectores altos, a través de un análisis centrado en las trayectorias familiares y en las ofertas institucionales disponibles. En relación con las conclusiones arribadas en el primer capítulo, las autoras afirman que la heterogeneidad de experiencias es el rasgo más saliente de la formación de estos jóvenes. Sociabilidades en ámbitos acotados, extensas jornadas escolares, recorridos deliberadamente controlados o definición de un núcleo duro de valores y expectativas como horizonte compartido entre la comunidad y las instituciones, son las estrategias observadas con mayor frecuencia que, asimismo, contribuyen a delimitar los aludidos procesos de cierre social. Esta tendencia es más destacada entre los sectores altos, para quienes la promoción de una “socialización entre nos” juega un papel central.

El orden disciplinario de las escuelas que integran la muestra es abordado en el cuarto capítulo, donde se brindan precisiones sobre las subjetividades presupuestas y promovidas en las experiencias relacionadas con el aprendizaje de la disciplina y la convivencia. Sujetos de deberes, *entrepreneurs*, sujetos activos y responsables, ciudadanos críticos, como los diversos puntos de partida y de llegada de la disciplina escolar, caracterizada por una hibridación de discursos y prácticas.

En el quinto capítulo, la “socialización entre nos” se pone frente a la “socialización con los otros”, mediante la consideración de las acciones solidarias que integran el cotidiano (extra) escolar de algunas instituciones. El núcleo argumental gira en torno a las continuidades y rupturas observadas en los modos de relación entre los sectores privilegiados y los más desfavorecidos, a fin de comprender las actuales imágenes de los “otros” promovidas por las instituciones educativas vinculadas a las elites. Los discursos de la caridad católica, del voluntariado privado y del *management*, fundamentan estas prácticas y promueven diferentes imágenes de la alteridad. El “otro” –sujeto de asistencia, contención, beneficios, tutelas, pero pocas veces de derechos- constituye el objeto de programas que intentan “sostenerlos” y, al mismo tiempo, difundir entre los jóvenes de las elites valores morales tradicionales, el desarrollo de gratificaciones personales y/o un carácter emprendedor.

El actual debilitamiento de las instituciones en materia de regulación y determinación de los comportamientos individuales y los consecuentes procesos de individualización, objetos de análisis de la literatura sociológica contemporánea, son retomados en el capítulo seis a fin de proponer interrogantes sobre la socialización de los jóvenes de los sectores altos. Tal como se sostuvo en los anteriores capítulos del libro, las familias de este sector dejan poco margen de acción a las iniciativas individuales, sobre todo, aquellas que podrían contradecir las oportunidades para sostener el estatus conseguido. La escuela actúa como un aliado en esta empresa, en tanto el *habitus* escolar apuntala las “estructuras estructurantes” del contexto familiar. Así, la individualización como mandato parecería tener poca eficacia performativa, frente a las deliberadas resistencias a reconocer la autonomía de los jóvenes para seleccionar

trayectorias.

Proponiendo al lector una mirada comparativa, el capítulo siete reseña las principales características que observa la educación de las elites en Francia, mediante la revisión de la producción académica francesa de los últimos años. Este estado del arte sobre el tema se articula sobre tres ejes: cómo se efectúa la selección, el reclutamiento –*recrutement*- y consagración de las elites; qué características adoptó la ideología meritocrática en estos procesos; cuáles son las incidencias de la internacionalización de las trayectorias escolares de las elites sobre la tradicional estabilidad del modelo francés.

A modo de cierre, Guillermina Tiramonti y Sandra Ziegler proponen una serie de interrogantes que redoblan la apuesta por un análisis comparado entre el caso argentino y el francés. Cada una de las preguntas planteadas podría considerarse como una herramienta para hacerse paso en la espesura de un terreno poco transitado por el campo académico local (Merodo; Atairo; Stagno; Palamidessi, 2007). Los aportes realizados desde la sociología de la educación (del Cueto, 2004; Kessler, 2002; Ziegler, 2004) y la historia de la educación (Dussel, 1997; Legarralde, 1999) son, sin duda, destacadas referencias para proseguir los análisis del caso argentino. La literatura sociológica francesa propone interesantes tópicos que podrían ser retomados para la comparación propuesta por Tiramonti y Ziegler. El análisis de las trayectorias individuales y familiares desde el concepto de frontera social y simbólica es uno de estos tópicos (Labache; Saint Martin, 2008), indicio de las diferencias existentes al interior de las elites, tanto si dichas fronteras actuasen como murallas de protección frente a los temores asociados a la desclasificación social –*déclassement*- o como barreras que impidiesen construir un camino propio para los integrantes más jóvenes de las familias. La constatación de trayectorias que transgreden fronteras advierte sobre la necesidad de considerar tanto las prácticas de resistencia a un modelo de formación impuesto, como las prácticas de conservación propias de algunas familias heredadas de la nobleza, en momentos en que los títulos nobiliarios alcanzan para reconocerse en un “nosotros” pero no para diferenciarse de un “ellos” (Saint Martin, 2002). Otro concepto, el de capital moral, contribuye al conocimiento de la diferenciación por género entre las elites, vinculado con las aspiraciones que tienen para las niñas y las jóvenes, así como las oportunidades previstas para sus futuras trayectorias escolares, profesionales y familiares (Saint Martin, 1999).

El diagnóstico de un sistema educativo fragmentado da relevancia actual a estos interrogantes y tópicos de indagación y, en particular, pone de manifiesto la importancia que revisten los estudios que integran *La educación de las elites*, aporte fundamental para comprender las dinámicas de producción y reproducción de las desigualdades sociales y culturales en la Argentina.

Bibliografía.

- Braslavsky, C. (1985). *La discriminación educativa en Argentina*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Del Cueto, C. (2004). Estrategias educativas de las nuevas clases medias en urbanizaciones cerradas del Gran Buenos Aires. *Espiral. Estudios sobre Estado y Sociedad*, XI (31), 249-276.
- Dussel, I. (1997). *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media, 1863-1916*. Buenos Aires, FLACSO/Oficina de Publicaciones del CBC-UBA.
- Kessler, G. (2002). *La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires*. Buenos Aires, IIPE-UNESCO.
- Labache, L.; Saint Martin, M. (2008). Fronteiras, trajetórias e experiências de rupturas. *Educação e Sociedade*, 29 (103), 333-354.
- Legarralde, M. (1999). La fundación de un modelo pedagógico: los colegios nacionales entre 1862 y 1887. *Propuesta Educativa*, 10 (21), 38-42.
- Merodo, A.; Atairo, D.; Stagno, L.; Palamidessi, M. (2007). La producción académica sobre educación en la Argentina (1997-2003). Palamidessi, M.; Suasnábar, C.; Galarza, D.

- (comp.). *Educación, conocimiento y política (Argentina 1983-2003)*. Buenos Aires, Manantial-FLACSO.
- Saint Martin, M. (1999). Uma 'boa' educação. *Educação e Sociedade*, 20 (66), 104-122.
- Saint Martin, M. (2002). Coesão e diversificação: os descendentes da nobreza na França, no final do século XX. *Mana*, 8 (2), 127-149.
- Tiramonti, G. (comp.) (2004). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires, Manantial.
- Weber, M. (1922/1997). *Economía y sociedad*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Ziegler, S. (2004). La escolarización de las elites: un acercamiento a la socialización de los jóvenes de sectores favorecidos en la Argentina actual. Tiramonti, G. (comp.). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires, Manantial.

Sobre las autoras del libro. Guillermina Tiramonti es Licenciada en Ciencias Políticas por la Universidad del Salvador y Magíster en Ciencias Sociales con orientación en Educación por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Argentina). Ha sido Directora de la FLACSO-Argentina y Coordinadora del Área Educación de dicha institución. En la actualidad, es Profesora y Coordinadora Académica de la Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación, Profesora de la Diplomatura en Gestión Educativa y de la Especialización en Curriculum y Prácticas Escolares, así como Directora de la revista *Propuesta Educativa* (FLACSO-Argentina). En la Universidad Nacional de La Plata, es Profesora Titular Regular de la cátedra Política y Legislación de la Educación y directora del proyecto “Escolarización de las nuevas juventudes: prácticas culturales juveniles y relaciones intra e intergeneracionales en escuelas secundarias públicas y privadas de la provincia de Buenos Aires”.

Sandra Ziegler es Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires (UBA) y Magíster en Ciencias Sociales con orientación en Educación por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Argentina). Se ha desempeñado en la coordinación de proyectos destinados a la capacitación de docentes y profesores. En la FLACSO-Argentina, es Secretaria Académica de la Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación, Investigadora del Área Educación y Secretaria de Redacción de la revista *Propuesta Educativa*. Asimismo, es Docente en el Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias (CEFIEC) de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA).

Sobre el autor de la reseña. Leandro Stagno es Profesor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de La Plata. En la actualidad, se desempeña como Jefe de Trabajos Prácticos Interino de la cátedra Historia de la Educación General de la Universidad Nacional de La Plata y como Profesor tutor de la Diplomatura en Currículum y Prácticas Escolares en Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Argentina). Integra el proyecto “El campo de estudios de la prensa educativa en la Argentina”, dirigido por la Dra. Silvia Finocchio, con sede en la mencionada universidad. E-mail: stagno@uolsinectis.com.ar; leandrostagno@yahoo.com.ar

Reseñas Educativas/ Education Review publica reseñas de libros sobre educación de publicación reciente, cubriendo tanto trabajos académicos como prácticas educativas.

Todas las informaciones son evaluadas por los editores:

Editor para Español y Portugués

Gustavo E. Fischman

Arizona State University

Editor General (inglés)

Gene V Glass
Arizona State University
Editora de Reseñas Breves (inglés)

Melissa Cast-Brede

University of Nebraska at Omaha

Las reseñas son archivadas y su publicación es divulgada por medio de una listserv
(EDREV).

Reseñas Educativas es firmante de la Budapest Open Access Initiative.

